PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0
RETO SABER

Grado	Quinto	**Disciplina**	Lenguaje

GENERALIDADES

OBJETIVOS	Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES. Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes propuestos en los estándares y los DBA.
RECURSOS	✓ Lenguaje entre textos Grado 5 – Guía del docente – Semestre A ✓ Lenguaje entre textos Grado 5 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A ✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 5 Grado- Saber 3,5 y 9 - 2014 ✓ Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 5– Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_5/L/index.html ✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co
TIEMPO ESTIMADO	**6 horas**

REFERENTES

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)**
PRODUCCIÓN TEXTUAL • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración. **Subproceso:** • Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos. • Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí.	• Escribe artículos de opinión y biografías. Nota: Se selecciona este DBA dado que tiene la conexión con la previsión de temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.	**COMPETENCIA ESCRITORA** **COMPONENTE SEMÁNTICO** • Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. • Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

ENTRE TEXTOS – DESAFÍO 8 • Describen hechos relevantes y acordes con el tema elegido. • Releen y marcan en su texto: oraciones que no se comprenden, ideas que hay que explicar mejor, párrafos en los que falta información. • Mejoran los textos: agregando datos, adjetivos, descripciones o ejemplos para profundizar las ideas, acortando oraciones para que el texto sea más claro, combinando oraciones para dar fluidez al texto, eliminando ideas redundantes o que no se relacionan con el tema.		

DESARROLLO

EXPLORACIÓN **(Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)**
Para la exploración se sugiere usar los recursos digitales y generar un espacio de diálogo en parejas, asamblea o por grupos que posibilite la escucha y la expresión libre por parte de los niños. • Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 5, Lenguaje. http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_5/L/index.html • Posteriormente, localice el derecho básico de aprendizaje #9 y allí encontrará los objetos digitales de aprendizaje. • Puede recurrir a un objeto digital: Construcción de textos informativos http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_5/L/menu_L_G05_U02_L05/index.html • Adicionalmente, puede hacer uso de los ejercicios que aparecen en la pestaña resumen o puede desarrollar una de las actividades del material imprimible.
ESTRUCTURACIÓN **(Desarrollo de desafíos, retos, actividades)**
Remítase a las páginas 30 a la 31 de la guía del docente semestre A, Entretextos, para grado 5. Allí podrá encontrar la relación con los estándares Nacionales, los DBA y referencia a otros recursos que debe considerar para el desarrollo del desafío 8. Esta selección del desafío y sus retos, así como los estándares y DBA se realiza por la conexión que existe entre el proceso de escritura planteado y las evidencias de los aprendizajes en relación con la evaluación del estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al rol del interlocutor, la pertinencia del contenido en relación con el propósito, la puntualidad y claridad de las ideas y la elección de un contenido o tema acorde con un propósito. Adicionalmente, consulte la página de la 56 a la 57 para ampliar en las sugerencias didácticas. Desarrolle el Desafío 8, retos del 1 al 4, cuadernillo del estudiante paginas 26 a la 28.

TRANSFERENCIA
(Preguntas SABER)

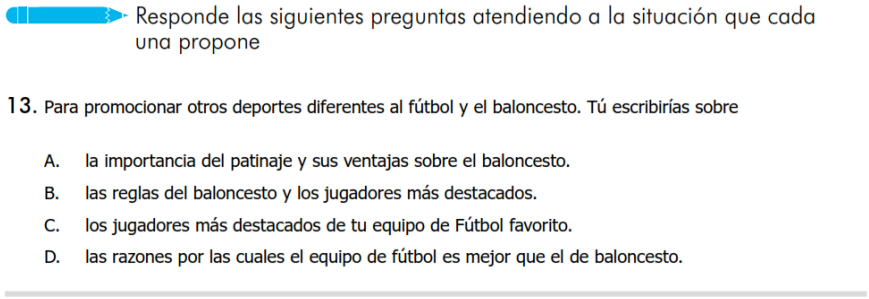
- ✓ Componente: Semántico
- ✓ Competencia: Escritora
- ✓ Afirmación 1: Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- ✓ Afirmación 2: Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

Cuadernillo Prueba Lenguaje 5 Grado- Saber 3,5 y 9 – 2014. Preguntas 13 y 15.

La prueba de la competencia escritora evalúa el proceso de escritura, en donde las preguntas indagan sobre los tipos de textos que ellos utilizarían para lograr un determinado propósito o finalidad comunicativa, la forma como los organizarían para expresar un mensaje o una idea y aspectos relacionados con el uso adecuado de las palabras y frases para producir textos con sentido.
(Pruebas Saber 3º, 5º y 9º -Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal- ICEFES, 2015)

A continuación encontrará dos ejemplos de preguntas que tienen la siguiente estructura para que pueda utilizarlas en el aula con fines formativos.
Para estos ejercicios, pueden trabajar primero las preguntas de forma individual y luego grupal. Lo más importante es desarrollar procesos de análisis que ayuden a los estudiantes a entender qué les están preguntando y cómo abordar las respuestas. El objetivo es potenciar el aprendizaje utilizando los materiales de las pruebas Saber.

A. Lea con los estudiantes el siguiente ejemplo y permita que los estudiantes respondan individualmente la pregunta:



Responde las siguientes preguntas atendiendo a la situación que cada una propone

13. Para promocionar otros deportes diferentes al fútbol y el baloncesto. Tú escribirías sobre

A. la importancia del patinaje y sus ventajas sobre el baloncesto.
B. las reglas del baloncesto y los jugadores más destacados.
C. los jugadores más destacados de tu equipo de Fútbol favorito.
D. las razones por las cuales el equipo de fútbol es mejor que el de baloncesto.

B. Analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué la opción **A** es más conveniente que la otra.

PREGUNTA N° 13.
Respuesta: A

De la misma manera puede repetir el ejercicio con la siguiente pregunta:

15. Los niños de cuarto grado le escribieron la siguiente nota al profesor de español:

> Querido profesor.
> El cuento escrito por José Ortega nos parece aburrido porque José Ortega no sabe entender a los niños. Pareciera que no nos conociera.

Para evitar repetir información en el texto, tú consideras que

A. se debe suprimir en la primera línea la palabra "cuento".
B. se debe cambiar "nos" por "los".
C. se debe remplazar en la segunda línea "José Ortega" por "el escritor".
D. se debe remplazar "profesor" por "maestro".

PREGUNTA N°15.
Respuesta: C

REFUERZO
(Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)

Solicite a los estudiantes que compartan con su familia el texto escrito y hagan correcciones si es pertinente. También se podría sugerir que se haga el desafío N°9 y los retos 1 y 2.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

ICFES . (2015). SABER 3°,5° y 9°. *Cuadernillo de prueba*. Colombia .
MInisterio de Educación. (2016). *Mineducación*. Obtenido de Mineducación: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co
MInisterio de Educación Nacional . (2015). *Lenguaje Entretextos 5°.* Bogotá.